

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диалектология»**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.  
Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 4 курс для ОФО, 5 курс для ЗФО

Старобельск, 2023

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Диалектология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,  
Пристинская Ю.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и Цель освоения дисциплины «Диалектология» Б1.В.ДВ.09.02 заключается в том, чтобы вооружить студентов знаниями теоретического и практического материала по украинской диалектологии.

**Задачи** дисциплины:

- подготовить студентов к квалификационной работе над диалектным материалом во время диалектологической практики;
- познакомить студентов с особенностями русских народных говоров в их историческом развитии и современном состоянии;
- способствовать выработке навыков анализа диалектного текста, записи (транскрипции) и изучения живой диалектной речи;
- развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы;
- учить находить в речи (устной и письменной) учащихся отклонения от норм современного литературного языка, обусловленные диалектным окружением; вырабатывать умения подбора необходимой системы упражнений, предупреждающих появление указанных отклонений.

## Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: лингвистические **знания**, полученные студентами в процессе изучения школьного курса русского языка (владение теоретическими основами для изучения языковых единиц разных уровней); **умение** определять и характеризовать единицы уровней языковой системы, производить разные виды лингвистического анализа; **навыки** нормативной литературной устной и письменной речи, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Основывается «Диалектология» на базе дисциплин: «Этнолингвистика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Знать - основные единицы диалектного членения русского языка; - системные характеристики русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, структурно-словообразовательном, синтаксическом и лексическом); - обусловленность вариантности,

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере общего общего, среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p>	<p>как одного из важных признаков развития русских говоров, внутренними и внешними процессами.</p> <p>Уметь - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - записывать диалектную речь в транскрипции; - читать и анализировать записи диалектной речи; - определять тип говора в соответствии с диалектным членением русского языка; - интерпретировать карты Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ) и других лингвогеографических работ; - анализировать диалектные единицы, употребленные в произведениях художественной литературы, в устной речи диалектоносителей.</p> <p>Владеть - методикой анализа диалектных микросистем; - навыками работы с диалектными словарями разных типов: - навыками записи и анализа диалектной речи.</p>
---	--	---

	ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.	
--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	6
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	Зачет	Зачет

#### 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Содержание дисциплины:

##### Тема 1. Русская диалектология как наука.

Предмет и задачи русской диалектологии. Основной круг понятий и проблем. Диалектный язык и литературный язык. Понятие о территориальных диалектах, их отличие от социальных диалектов. Значение диалектологии для истории языка. Связь диалектологии с историческими науками.

##### Тема 2. Вокализм (система гласных фонем).

Характеристика архаических фонем [o], [e], их варианты в русских говорах. Особенности реализации гласных фонем [ы], [е], [а]. Позиционное изменение гласных. Вокализм первого предударного слога после твердых

согласных. Оканье и аканье как две противопоставленные стороны соответственного явления. Разновидности аканья. Типы предударного вокализма после мягких согласных. Полное или частичное различие гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах. Ёканье. Еканье. Неразличение гласных фонем в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимилятивное. Диссимилятивные модели яканья. Ассимилятивно-диссимилятивные разновидности яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. Полное и неполное оканье.

### **Тема 3. Консонантизм (система согласных фонем).**

Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в русских диалектах. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Звук [в] в начале слова и в предлогах. Звук [ф] и его замены. Переднеязычные согласные в говорах. Характер произношения долгих шипящих. Аффрикаты Ц и Ч, их соотношение; цоканье и чоканье. Переднеязычные согласные в русских диалектах. Шепелявое произношение мягких [з] и [с]. Сонорный Л, его разновидности в говорах.

### **Тема 4. Диалектная лексика.**

Словарный состав говоров. Семантические группы слов. Типы лексических диалектизмов. Диалектная лексика с точки зрения происхождения. Диалектная лексика и этимология. Диалектная лексика и ономастика. Взаимодействие литературного языка, диалектов, просторечия и жаргонов на лексическом уровне. Системные отношения в диалектной лексике. Фразеология диалектной речи.

### **Тема 5. Единство морфологического строя русского языка.**

Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Категория рода и числа. Особенности склонения существительных в единственном числе. Особенности склонения существительных во множественном числе. Формы имен существительных, не входящих в основные парадигмы. Формы, употребляющиеся в диалектах при обращении. Личные и возвратное местоимения. Прилагательные и неличные местоимения. Формы именительного и родительного падежей единственного числа прилагательных и неличных местоимений мужского и среднего родов. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени прилагательных. Глагол. Формы инфинитива. Особенности в спряжении отдельных групп глаголов. Варианты личных форм по говорам. Время. Вид. Возвратная форма. Причастие. Деепричастие.

### **Тема 6. Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка.**

Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия. Характер диалектных различий русского языка в области синтаксиса. Словосочетание. Специфические диалектные виды предложных сочетаний. Инфинитив плюс номинатив. Страдательно-безличный оборот. Употребление в роли сказуемого кратких страдательных причастий (формы на -но, -то, не согласованной с подлежащим) и деепричастий прошедшего времени. Особенности сложного предложения в русских народных говорах.

## Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Русская диалектология как наука.	2	2
2.	Вокализм (система гласных фонем).	2	
3.	Консонантизм (система согласных фонем).	2	
4.	Диалектная лексика.	2	
5.	Единство морфологического строя русского языка.	2	
6.	Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка.	2	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 3.3. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Русская диалектология как наука.	4	
2.	Вокализм (система гласных фонем).	4	2
3.	Консонантизм (система согласных фонем).	4	2
4.	Диалектная лексика.	4	2
5.	Единство морфологического строя русского языка.	4	
6.	Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка.	4	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### 3.4. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	.....		
2			
...			

N			
<b>Итого:</b>			

### 3.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Русская диалектология как наука.	10	10
2.	Вокализм (система гласных фонем).	12	10
3.	Консонантизм (система согласных фонем).	12	10
4.	Диалектная лексика.	10	10
5.	Единство морфологического строя русского языка.	12	10
6.	Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка.	12	10
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>60</b>

### 3.6. Курсовые работы (не предусмотрены).

#### 4. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с практическими занятиями, на которых формируется универсальная компетенция категории «Коммуникация». Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При изучении курса «Диалектология» используются:

- лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов;
- «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
- коллективные формы работы, позволяющие формировать партнерские взаимоотношения, умение вычленять этапы работы и распределять нагрузку, объединять отдельные результаты исследования в общий продукт;
- проектная деятельность, позволяющая раскрыть творческий потенциал студента;
- использование электронного конспекта, размещенного во внутренней сети, при подготовке к лекциям, практическим занятиям.



## 5. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в течение семестра лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: фронтальный опрос-беседа, индивидуальный опрос, выполнение письменных домашних заданий; тестирование по самостоятельной работе; итоговая контрольная работа по отдельным темам и разделам диалектологии.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 7 семестре и включает в себя разноуровневые тестовые задания.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной/заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	8 семестр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	48	48
Выполнение проверочной работы	5	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	12
Экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено
		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ерофеева Е.В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева, Ф.Л. Скитова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. -107 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976515017>  
SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus

**б) дополнительная литература:**

1. Агаркова О.А., Национально-культурная специфика речевого поведения жителей Оренбуржья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Агаркова О.А. - Оренбург: ОГУ, 2017. -98 с. - ISBN 978-5-7410-1865-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018651.html>
2. Балалыкина Э.А. Метоморфозы русского слова: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 264 с. // ЭБС «Znaniium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniium.com/bookread.pht?book=454636>
3. Бондалетов В.Д. В.И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В.Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 455 с. ЭБС «Znaniium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=454902>
4. Васильева Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 92 с. <https://e.lanbook.com/book/58310#authors>
5. Гейдарова Э.А., Языковой портрет русского островного говора Азербайджана [Электронный ресурс] / Э.А. Гейдарова – М. : Логос, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-242-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992426.html>
6. Игнатович Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры северорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович – М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517769-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>
7. Игнатович Т.Ю. Современное состояние русских говоров северорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография / Т.Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 240 с. // ЭБС «Znaniium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=455203>
8. Леонтьева Т.В., Обычай в русском языке : слово и понятие [Электронный ресурс] / Т.В. Леонтьева – М. : ФЛИНТА, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-2090-5 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520905.html>
9. Нешименко Г.П., Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга II [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: д. филол. н. Г.П. Нешименко – М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 376 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 978-5-9905759-8-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990575981.html>
10. Нешименко Г.П., Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс] / Ответственный редактор д. филол. н. Г.П. Нешименко – М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. – 400 с. (Серия "Studia philologica") – ISBN 978-5-9551-0698-4 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955106984.htm>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех <http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

Также преподавание дисциплины обеспечено текстами лекций, материалами для работы на практических занятиях, тестовыми заданиями для проверки самостоятельной работы студентов, заданиями контрольной работы для итогового контроля (после изучения каждого раздела), лингвистическими словарями, обучающиеся имеют возможность использования сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

## 8. Лист дополнений и изменений

[illegible]